

# **Профориентационный «калейдоскоп»**

**(из опыта работы  
МБНОУ «Гимназия № 44»)**

## Содержание

Формы работы по профориентации учащихся.....	2
Внеурочное занятие во 2 классе «Подготовка к фотовыставке «Профессии».....	3
Классный час-игра «Мир профессий»(6 класс).....	7
О гимназическом конкурсе презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог».....	10
Городской конкурс виртуальных экскурсий «Не выходя из класса».....	17
Профориентационная экскурсия «Наша смена» в научно-техническом музее им. И.П. Бардина.....	21
Участие в региональном конкурсе творческих проектов «Моя профессия – мой вуз» .....	23
Когда хобби помогает профессии. Методическая разработка классного часа.....	27
Когда хобби учителя становится профессией ученика .....	32
Реализация программы внеурочной деятельности «Химия и жизнь» как возможный старт в будущую профессию.....	34
Классный час «Совместная трудовая деятельность». 2 класс.....	36
Как стать звездой телеэкрана и радиоэфира. Профориентационная экскурсия.....	39
Все профессии нужны, все профессии важны. Классный час. 2 класс.....	41
Мои размышления о будущей профессии (сочинения учащихся).....	43
Участие гимназистов в интеллектуальных и творческих конкурсах профориентационной направленности.....	44
Основы управления профильным и профессиональным самосознанием подростков.....	46

## Формы работы по профориентации учащихся

*Иванова Н.С., зам. директора по УВР*

Мы от рождения умеем делать простые выборы: поиграть или отдохнуть, подчиниться или взбунтоваться, рассмеяться или заплакать и многие другие. Но одним из самых сложных для человека является выбор профессии, так как он не заложен в нас природой.

Человеку необходимо понять свои особенности, цели в жизни и на основе этого сделать выбор профессии. При выборе профессии мы выбираем себе и образ жизни. Учащиеся не всегда понимают, что свою судьбу и всю жизнь они выстраивают сами. Учитель часто говорит им об этом и пытается направить их восприятие в нужное русло. Но к сожалению не всегда педагоги могут актуализировать детские впечатления, чтобы помочь освободиться от комплексов и страхов.

Система профориентации учащихся – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

В систему профориентации входят различные формы и методы работы. В работе по различным направлениям определяется круг форм и методов – это рассказ о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, приглашение специалистов в какой-либо профессиональной области, конкурсы и т. д.

Ознакомление учащихся с профессиями можно проводить по плану:

1. Общие сведения о профессиях, краткая характеристика профессии, ее история, основные специальности.
2. Производственное содержание профессии. Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективности.
3. Условия работы и требования профессии к человеку. Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью, степень ответственности, влияние профессии на образ работника и быт, экономические условия.
4. Система подготовки к профессии. Путь получения профессии, связь подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе, уровень и объем знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии.
5. Профконсультации – это система оказания действенной помощи учащимся в их трудовом самоопределении, основанная на изучении личности, без навязывания суждений и подмены права человека на свободу выбора профессии.

Современному обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный самостоятельно принимать решения. Нести ответственность за них, за себя, за других, уметь рисковать, искать, творить, создавать. Чтобы стать профессионалом, многим молодым нужна помощь.

Формы работы по профориентации:

Для 1 - 4 классов: классные часы «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения»; Путешествие в мир профессий, игры, конкурсы рисунков и юных умельцев.

Для 5 - 9 классов: ток-шоу «Портрет профессионала», встречи с людьми разных профессий, ярмарка профессий, диспуты «Профессиональные династии – за и против», конкурсы.

Для 10 - 11 классов: «Час выбора», диспут «Современный профессионал. Кто он?», дискуссия «Профессии, которые будут всегда», классный час «Карьера карьере рознь, или мой путь к успеху», круглый стол «Образование и профессия в современном мире», форум «Мой выбор», встречи с представителями высших учебных заведений, ролевые игры «Что же престижно сегодня? А завтра?»



## Внеурочное занятие во 2 классе «Подготовка к фотовыставке «Профессии»»

*Булай И.Г., учитель начальных классов*

Цели: 1.Познакомить с названиями профессий.

2.Подготовиться к фотовыставке.

Оборудование: карточки с ребусами.

Формы работы: групповая, дифференцированная.

### 1.Сообщение темы.

-Послушайте музыкальную композицию, постарайтесь понять какая тема сегодняшнего занятия.

(В приложении песня о профессиях.)

-Какая тема занятия?

-О каких профессиях шла речь в песне?

### 2.Беседа о профессиях.

-В нашем классе учатся ребята, родные которых работают в нашей гимназии. Посмотрите фотографии, узнайте какие профессии у родных одноклассников.



-Проведём небольшую пресс-конференцию с ребятами, которых мы видели на фотографиях.

-Задайте вопросы ребятам о профессиях их родителей.

-В следующем месяце у нас в классе будет проведена фотовыставка «Профессии моих родителей». Поговорите дома с родителями, узнайте, как называется их профессия, что входит в их обязанности на работе, какое учебное заведение они закончили и др. Кто захочет принять участие в фотовыставке, сделайте фотографии.



### 3. Знакомство с названиями профессий.

-Сейчас вы поработаете в группе. Вспомните правила работы в группе.

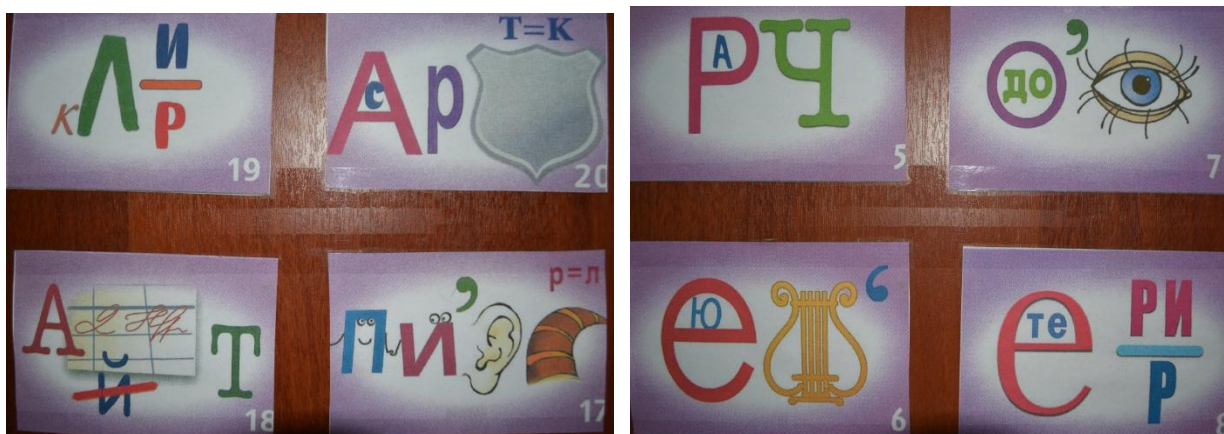
Работа в группе:

1. Разгадывание ребуса, где зашифрована профессия.

2. Представление ответа.

3. Проверка правильности ответа с комментариями.

4. Подведение итога работы в группе.



*Второклассники успешно разгадали все ребусы и кроссворд*





**4.Рефлексия.**

-Сколько новых профессий узнали?

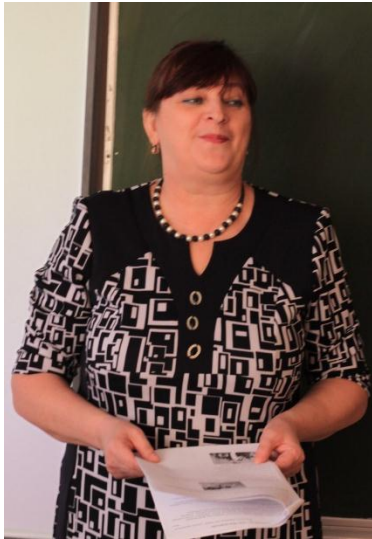
-Какие профессии запомнили?



Выставка творческих работ учащихся начальных классов «Мир профессий»







## Классный час-игра «Мир профессий»(6 класс)

Сугрובה Н.И., учитель математики

«Истинное сокровище для людей – умение трудиться»

Эзоп

**Цели:** расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору, развитие мотивации обучающихся к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения

**Форма проведения:** игра.

**Учитель:** Дорогие ребята, родители, гости! Позвольте, вас поздравить с новым учебным годом! И пожелать, вам терпения, стремления и наслаждения от проделанной работы. Сегодня мы отправимся в мир профессий, ведь выбор профессии это выбор будущего. Тема нашего мероприятия так и звучит «Мир профессий!» Вам необходимо задуматься, кем вы хотите стать в будущем, и какие предметы вам будут необходимы.

Итак, наш «*Билетный жребий*» разделил вас на 5 команд:

- команда фиолетовых
- команда желтых
- команда розовых
- команда бирюзовых
- команда зеленых

Поприветствуем друг друга бурными аплодисментами.

Выберите, пожалуйста, в каждой команде капитана. Верните мне, пожалуйста, ваши цветные билеты.

Ребята вы готовы отправиться вместе со мной по интереснейшему миру – миру профессий?

Готовы начать игру с конкурсными испытаниями, вы будете получать жетоны. Команда, набравшая наибольшее количество жетонов победит в сегодняшней игре.

Сегодня у нас в гостях присутствует ветеран педагогического труда Галина Андреевна Никитина, которая всю свою жизнь посвятила самой главной профессии человечества «Учитель». Она и будет наблюдать за ходом нашей игры.

Давайте перед серьезной игрой проведем небольшую **Разминку**.

**Назовите профессии:**

**Самая зеленая** (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

**Самая сладкая** (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

**Самая денежная** (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

**Самая волосатая** (парикмахер...)

**Самая детская** (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

**Самая смешная** (юморист, клоун, пародист...)

**Самая общительная** (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

**Самая серьезная** (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик)

Внимание!!!!!!!!!!

**1. конкурсное испытание**

«*Анаграммы-профессионалы*». 1 балл (раздать)



**Задание:** переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получилось название профессии.

- **рвач** - (медицинский работник)
- **терка** - (театральная и кино-профессия)
- **кулон** - (веселая цирковая профессия)
- **марля** - (разноцветный рабочий)
- **авдотка** - (юридическая профессия)
- **томат + голос** - (зубной врач)
- **кредитор** - (руководитель предприятия)

Учитель: Молодцы, хорошо! А кто мне скажет, что же такое профессия?



Профессия - это ограниченная область трудовой деятельности, сформированная на основе разделения труда, требующая обладания необходимыми теоретическими и практическими знаниями, которые приобретаются в результате специальной профессиональной подготовки.

## 2. Конкурсное испытание «Начни пословицу». 1 балл

**Задание:** назвать начало пословицы. • «... не знают скуки» (ответ: умелые руки)

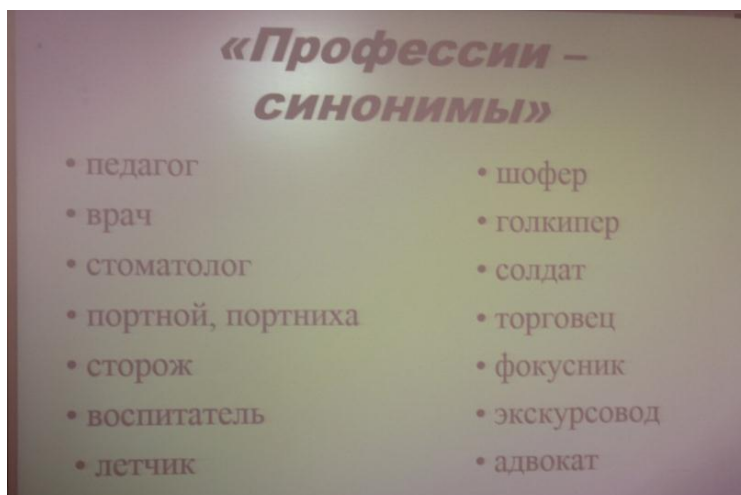
- «...такие плоды» (какие труды)
- «..., а лень портит (труд человека кормит)
- «, того люди чтут» (кто любит труд)
- «, не сиди на печи (хочешь, есть калачи)
- «, тот не ест» (кто не работает)
- «, спать неохота» (если есть работа)
- «...потехе – час» (делу – время)



## 3 Конкурсное испытание «Профессии – синонимы» 1 балл

**Задание:** назвать иначе представителей предложенных ниже профессий.

- педагог – (ответ: учитель, преподаватель).
- врач – (доктор, лекарь).
- стоматолог – (дантист, зубной врач).
- портной, портниха – (швец, швея).
- сторож – (охранник).
- воспитатель – (наставник).
- летчик – (пилот).
- шофер – (водитель).
- голкипер – (вратарь).
- солдат – (боец, воин).
- торговец – (продавец).
- фокусник – (факир, иллюзионист).
- экскурсовод – (гид).
- адвокат – (защитник).

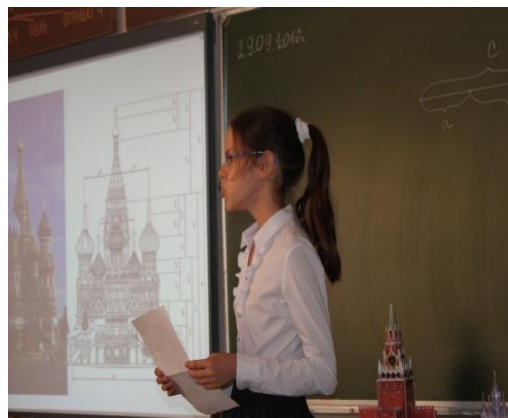


## 4. Конкурсное испытание «Он – Она»

**Задание:** сказать соответственно в мужском или женском роде. 1 балл.

- Она - балерина, он - ... (ответ: танцовщик)
- Она - стюардесса, он - ... (стюард)

- Она - медсестра, он - ... (медбрат)
- Он - доктор, она - ... (доктор)
- Он - водолаз, она - ... (водолаз)
- Он - гимнаст, она - ... (гимнастка)
- Он - поэт, она - ... (поэтесса)
- Он - штукатур, она - ... (штукатур)
- Он - повар, она - ... (повар) • Он - портной, она - ... (портниха)



## 5. Конкурсное испытание для капитанов:

### «Покажи профессию»

Учитель: Я попрошу выйти ко мне капитанов каждой команды. Вашей задачей будет показать пантомимой (*то есть без звуков*) профессию, а вы должны будете угадать. Если команда отгадает 1 балл, если другая 2 балла.

УЧИТЕЛЬ, ДОЯРКА, АРТИСТ, парикмахер, врач, водитель.

## 6. Конкурсное испытание «Профи – викторина»

Задание: правильно ответить на вопросы викторины, очки присуждаются команде, которая первая дала верный ответ. 1 балл

- Перед кем все люди снимают шапки? (парикмахер)
- Как звали первую женщину - летчицу? (Баба-Яга)
- Назовите орудие труда оперного певца? (голос)
- Какой водитель смотрит свысока? (летчик, пилот)
- Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении С. Михалкова? (милиционером)
- Без чего не могут обойтись математики, охотники и барабанщики? (без дроби)
- Сидит дед, в сто шуб одет – кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает (гардеробщик)
- Кто обслуживает и корову и ЭВМ? (оператор)
- Кто использует тонометр в своей работе? (врач)

## 7. Защита профессии.

Задание: Выберите одну из профессий обсудите и докажите, что она самая востребованная. Проведите агитацию.

Учитель: Вот и подходит к концу наша игра, прошу команды подсчитать заработанные жетоны (*объявляется команда победителей*). Наше мероприятие подходит к завершению.

Вам понравилась игра?

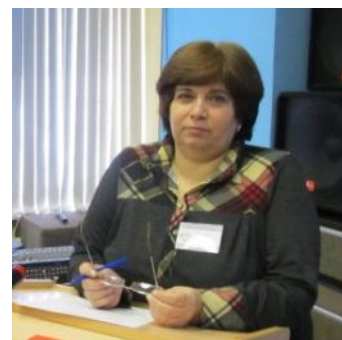
*Я думаю, каждый из вас задумался о выборе профессии. Я бы очень хотела, чтобы ваши мечты сбылись, поэтому я попрошу всех вас загадать и записать свое самое заветное желание (свою профессию) и сдать их мне, а в 11 классе на последнем звонке распечатать коробку пожеланий и прочесть.*



## О конкурсе презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог»

*Иванова Н.С., заместитель директора по УВР*

Ежегодно, начиная с 2010 года в гимназии проходит конкурс презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог», победители которого затем представляют гимназию на одноименном городском конкурсе, который проходит по инициативе ресурсного центра Городского дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской. И на протяжении 5 последних лет команды гимназии – лучшие в городе.



**Цель конкурса:** повышение интереса и уровня информированности учащихся о различных сферах современной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- Создание условий для изучения и осмысления труда и его требований к личности.
- Формирование способности учащихся к описанию профессий.
- Выявление и реализация творческих способностей учащихся.

**Участники конкурса:** учащиеся 8 классов (командное участие)

### **Общие требования к презентации:**

- Презентации современных профессий должны соответствовать предпрофильной направленности класса.
- Презентации могут быть представлены в сценическом, мультимедийном или смешанном варианте.
- В презентации желательно представить основные характеристики выбранной профессии (профессий): экономические, технологические, психологические и др. и классификационные признаки профессиональной деятельности: предмет, цель, средства и условия труда, проблемность трудовых ситуаций, коллективность процесса труда, ответственность в труде и т.д; востребованность на рынке труда; где можно обучиться данной профессии.
- Мультимедийная презентация должна иметь текстовое сопровождение (или выполнена в форме видеофильма), может сопровождаться музыкой; включать интервью с представителями профессии.
- Время для презентации 6 – 8 минут.

### **Критерии оценки презентаций:**

- Полнота информационно-справочного и функционального описания профессии, путей ее получения и востребованности на рынке труда.
- Творческий подход и оригинальность в создании презентации.
- Общее восприятие презентации (эмоциональность, убедительность, визуальные и музыкальные средства и др.)





*В жюри гимназического конкурса традиционно участвуют учащиеся класса – победителя предыдущего года со своим классным руководителем*



*Фрагмент открытия гимназического конкурса «Сто путей – сто дорог – 2017»*



*Учащиеся 8 «А» класса презентуют профессии будущего*

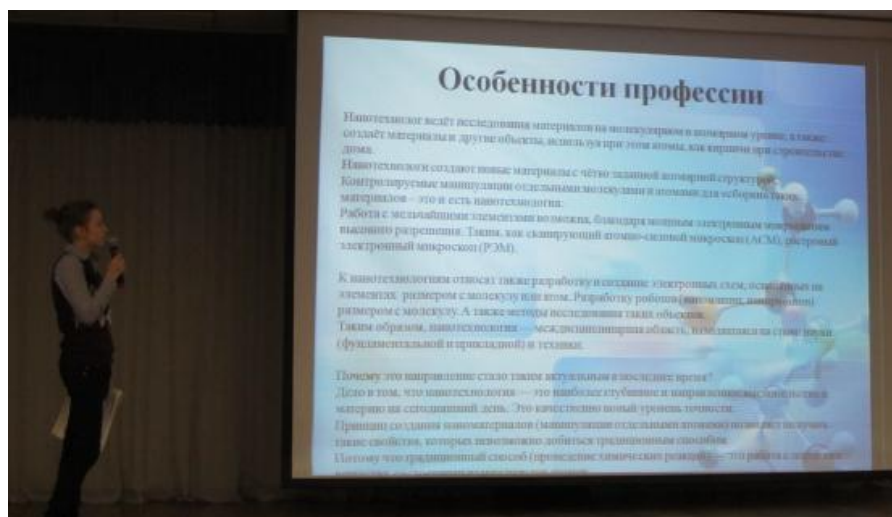




*Учащиеся 8 «Б» класса презентовали профессию «спасатель»*



*Учащиеся 8 «Г» класса презентуют профессии экономического профиля*





*За успешное выступление на гимназическом конкурсе  
классам вручаются Дипломы*

**Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 44»**



***ДИПЛОМ***

**Награждается**

**команда 8 «\_\_\_» класса  
(классный руководитель \_\_\_\_\_)**

**за \_\_\_\_\_ место  
в гимназическом конкурсе презентаций современных  
профессий**

**«Сто путей – сто дорог»**

Директор МБНОУ «Гимназия № 44» \_\_\_\_\_ Л.И. Метелева  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Сценарий презентации «Профессия «врач» (на городском конкурсе «Сто путей – сто дорог»)

Козулина Т.Н., учитель английского языка

- 1 Врач – это самая гуманная в мире профессия.  
«Профессия врача – подвиг. Она требует самоотверженности, чистоты духа и чистоты помыслов». (Антон Павлович Чехов)
- 2 Профессия врача – одна из древнейших. Уже в первобытном обществе существовали лекари, которые занимались врачеванием больных. Они применяли лечебные травы и применяли несложный медицинский инструмент. (*Разыгрывается сценка первобытного лекаря и больного*)
- 3 А уже в 4 веке до н.э. появился «отец медицины» - древнегреческий врач Гиппократ. Началось становление медицины как науки и развитие профессии врача.

**Гиппократ:** Я, Гиппократ, посылаю вам, врачи настоящего и будущего, свою присягу и письменное обязательство.

Клянусь почитать научившего меня учителя.

Клянусь преподавать это искусство своим ученикам безвозмездно.

Клянусь не причинять никакого вреда и несправедливости.

Клянусь оказывать помощь любому больному.

Клянусь постоянно учиться и совершенствовать свое искусство.

Клянусь не разглашать врачебную тайну.

Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена; преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому.



- 4 Медицинскую науку развивали такие выдающиеся врачи, как **Андреас Везалий** - естествоиспытатель, основоположник анатомии; эмбриолог **Карл Бэр**; основоположник военно-ролевой хирургии **Николай Иванович Пирогов**, один из основоположников современной эпидемиологии **Роберт Кох**, великий английский бактериолог **Александр Флеминг**, основатель научной школы неврологии и психологии **Владимир Михайлович Бехтерев** и другие.

На протяжении веков врачи помогали лечить людей и спасли многие жизни.



**5** Современная медицина, конечно, оснащена самыми последними достижениями науки и техники: приборами и аппаратами, инструментами, лекарствами. Но при всех достижениях медицины главной фигурой в ней остается врач и его помощники – медицинские сестры и санитарки.



**6** Врачи – специалисты лечат разные заболевания. Есть врачи терапевты, хирурги, педиатры, стоматологи, окулисты, лор-врачи, неврологи, гинекологи, врачи скорой помощи, а также врачи других специальностей. Врачи работают в поликлиниках, больницах, санаториях.

**7** Помимо огромной армии врачей, быть здоровым нам помогают представители среднего медицинского персонала: медицинские сестры, фельдшера, лаборанты, акушерки.

**8** Профессия врача относится к типу «Человек – человек». Для того, чтобы стать врачом, нужно обладать такими качествами, как:

- Глубокие знания и твердые навыки;
- Высокая трудоспособность;
- Способность принимать быстрые и правильные решения;
- Умение владеть собой;
- Понимание, терпение, милосердие;
- Постоянное самосовершенствование.

**9** **Преимущества профессии:**

- Позволяет изучать, исследовать, делать открытия;
- Дает моральное удовлетворение от спасения жизней и лечения больных;
- Благодарность пациентов.

**10** **Риски профессии.** Если врач допустит хоть одну ошибку, эта ошибка может стоить жизни человека, и тот врач не сможет спокойно жить, зная, что из-за него погиб человек.

**11** **Где можно получить профессию?** Обучение медицинским специальностям производится в специальных учебных заведениях (Медицинских академиях, на медицинских факультетах Государственных университетов) и проходит в течение долгого времени (6 -7 лет). Профессии медицинской сестры и фельдшера можно получить в медицинских училищах и колледжах.



**12** Врач – одна из самых нужных, важных и востребованных профессий. В нашей стране в каждое третье воскресенье июня отмечается День Медицинского Работника.



**13** Что же объединяет врачей прошлого, настоящего и будущего?

Врач изучает человеческий организм, борется с болезнями, укрепляет здоровье людей и продлевает их жизнь. Поэтому эта профессия была, есть и будет нужна для всех времен и народов!



**14** У учеников нашего класса есть родители, работающие в области медицины: мама Анны Зориной – врач-реаниматолог, папа Александра Копытина – врач - анестезиолог, мама Дмитрия Монакова – фармацевт.



*Команда 8 «Б» класса – победитель городского конкурса «Сто путей – сто дорог» (2016 г.)*

## Городской конкурс виртуальных экскурсий «Не выходя из класса»

*Козулина Т.Н., учитель английского языка*

Учащимся 8 «Б» класса так понравилось участвовать в профориентационных конкурсах, что они приняли участие в ещё одном – городском конкурсе виртуальных экскурсий «Не выходя из класса», где тоже стали победителями!



Ребята представили презентацию «Сладкая профессия – кондитер», предварительно побывав на предприятии «Бызовские сладости»:





Учащиеся узнали историю возникновения кондитерского ремесла – что, возможно, первыми кондитерами были индейцы майя, открывшие удивительные свойства шоколада, или жители древней Индии. Познавшие вкус сахара и готовившие из него сладкие палочки. В более поздние времена, при дворах королевских особ и высшей знати в Европе, кондитеры развили своё ремесло до высшего уровня, и продолжают совершенствовать его в наши дни.



И сегодня кондитер занимается приготовлением различных видов изделий из шоколада, сахара, теста, кремов, начинок, заготавливает сырье по заданной рецептуре: замешивает, сбивает, раскатывает тесто; разделяет полученные полуфабрикаты, нарезает, формирует, выпекает их отделяет готовые изделия кремом, помадкой, шоколадом; проверяет вес готовых изделий.

Пряники, печенье и зефир поступают в магазины всегда исключительно свежими. Но особая гордость сотрудников предприятия – отказ от консервантов, чем сегодня может похвастать далеко не каждый производитель. Здесь на деле заботятся о здоровье потребителя.



Заслуги кондитерской фабрики «Бызовские сладости» по достоинству оценены областным и городским руководством. За существенный вклад в развитие потребительского рынка предприятие неоднократно награждалось благодарственными письмами губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева, за высокое качество продукции – дипломом «Кузбасской ярмарки» (2007 г.), золотыми и серебряными медалями пищевых ярмарок Новосибирска и Новокузнецка.



Кондитер использует ручные инструменты, механическое и электромеханическое оборудование. Кондитерские производства различаются по степени автоматизации труда: от полностью автоматизированного производства до неавтоматизированного.



Для успешного освоения профессии кондитера необходимы базовые знания по кулинарии, математике, естествознанию.



Квалифицированный кондитер должен знать:

- рецепты кондитерских изделий;
- методы обработки исходного сырья;
- ассортимент выпускаемых изделий;
- санитарно-эпидемиологические нормы и правила производства;
- устройство и правила использования специального оборудования.



Профессия кондитера была и будет востребована во все времена, так как любовь людей к сладкому не зависит от экономического состояния в стране или конкретном регионе.



## Проориентационная экскурсия «Наша смена» в научно-техническом музее им. И.П. Бардина

*Вершинина С.А., учитель английского языка*

**Цель мероприятия:** знакомство учащихся 9 класса с Управляющей компанией ЕВРАЗ и предприятиями ЕВРАЗа, с многообразием профессий данного предприятия.

### **Задачи:**

- стимулировать к осознанному выбору профессии,
- развивать патриотические чувства к своей малой родине;
- дать возможность приобрести знания об истории, металлургическом комплексе, предприятиях металлургического комплекса,
- познакомить с особенностями работы на металлургических предприятиях,
- познакомить с техникой безопасности на металлургических предприятиях,
- получить исчерпывающую информацию об учебных заведениях, готовящих специалистов для металлургии

### **План экскурсии:**

Первая часть: Интерактивная экскурсия по экспозиционным залам.

#### 1. Индустриализация Кузбасса



#### 2. Мемориальный кабинет И.П. Бардина





3. «Кузбасс- фронту
4. Связь времен



5. «ЕВРАЗ - мы делаем мир сильнее!» Социальные проекты ЕВРАЗа.
6. Производственные переделы.

Вторая часть: «Моделирование 3d ручкой».



Третья часть: Вручение сувенирной продукции. Кофе-брейк. Просмотр научно-популярного фильма. Заполнение анкеты обратной связи.

Экскурсия удалась!



## Участие в региональном конкурсе творческих проектов «Моя профессия – мой вуз»

*Чемякина Г.Н., учитель математики*

Вот уже на протяжении 6 лет старшеклассники нашей гимназии участвуют в региональном конкурсе-фестивале творческих проектов «Моя профессия – мой вуз», который проводит СибГИУ.

Фестиваль проводится при поддержке департамента образования и науки Кемеровской области. Он направлен на формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению, развитие интереса к градо- и регионообразующим профессиям и направлениям профессиональной подготовки, истории родного края.

Старшеклассникам предлагается представить свое видение будущей профессии, особенностей процесса овладения ею и возможностей трудоустройства; свой взгляд на СибГИУ, его место в истории города, края, страны и современной социально-экономической ситуации. Допускается как индивидуальное участие, так и командами, но не более 3 человек.

Номинации конкурса:

- "Знакомство с профессией: основные особенности и иотличительные характеристики";
- "Профессионал - пример для подражания";
- "История: СибГИУ, люди, события, факты";
- "СибГИУ современный".

Формы представления материалов:

- видеоролик,
- электронная слайд-презентация.

Команда моего 8 класса в 2015 году решила представить шахтерские профессии. И несмотря на то, что по Положению в конкурсе участвует команда всего из 3 человек, готовились к конкурсу всем классом. Мы побывали на экскурсии «Красная горка»



*На пути к выбору профессии*



### *Экскурсия на Красную горку*

Это было так интересно!

Мы и не подозревали, как это опасно - работать шахтером. Насколько это трудно, и в то же время необходимо. Мы узнали историю открытия каменного угля не из учебников, а из уст самих шахтеров; спустились в шахту; увидели знаменитый монумент, посвященный шахтерам.



Профессия шахтёра считается в наши дни одной из самых опасных и экстремальных, её выбирают самые мужественные и смелые люди. Работа шахтёра заключается в добыче различных руд в подземных шахтах. Это очень тяжёлый труд, рабочим приходится спускаться на большую глубину (от 800 м до 4 км) в так называемый забой, где и происходит добыча, например, угля или золота, которые впоследствии подаются наверх с помощью специальных транспортных средств. В шахтах работают различные специалисты, в том числе горнорабочие, техники, механики, электрослесари, машинисты и так далее.

Работа шахтера – очень сложная и тяжелая, требующая много знаний, силы, мужества, энергии и большой ответственности, так как работа под землей связана с серьезными требованиями норм и правил безопасности ведения горных работ. Работа в ВГСЧ требует тех же знаний, что и работа в шахтах, но с уклоном оказания помощи и спасения людей, а также знаний методов и способов ликвидации возможных подземных аварий (обрушения, взрывы, пожары, затопления, горные удары).

Да, не удивляйтесь, как космонавт, возвратившийся из космического полета, с особой остротой воспринимает все краски и запахи родной планеты, так и шахтер, поднявшись из глубин земли на поверхность, испытывает счастье от скрипа снега, от легких облаков над головой, от дождевых капель на разгоряченном лице.

И идет он по земле с ощущением исполненного долга, своей необходимости для людей, значимости, не сравнимой ни с чем гордости и чувством собственного достоинства.

Много есть разных профессий, но другой мне не надо.

И приходят сами по себе в душу и сердце, может быть, не очень профессиональные, но искренние строчки:

*Ты можешь окончить любой институт  
И выбрать все, что захочешь,  
А я забой выбираю, труд  
Шахтера - простой, рабочий.  
И в миг, когда опускаешься в клетки,  
И холодком обдает эту клеть,  
Я обо всем забываю на свете,  
И гордость мою никуда не деть.  
Как Данко шахтеры несут людям свет,  
А это сумеет не каждый.  
Люблю профессию - вам мой ответ,  
Выбранную однажды.*

(отрывок из сочинения “Моя будущая профессия - шахтер” ученика 8 А класса)

И вот – конкурс. На конкурсе – не соперники, а единомышленники. Всё очень интересно!



А оценивало конкурс очень важное и строгое жюри:





Но мы были убедительны и победили!



*Команда гимназии – победитель конкурса «Моя профессия – мой вуз»*



*Надеемся, окончив гимназию, мы придем сюда учиться*

## Когда хобби помогает профессии. Методическая разработка классного часа

Соловьева Н.С., учитель математики

Логика может привести вас от пункта А к пункту Б,  
а воображение – куда угодно.

*Альберт Эйнштейн*

С давних времен, бытует мнение, что педагогика первобытного века является одной из наиболее эффективных, так как детям разрешалось делать то, что можно было делать взрослым. «В совместной деятельности со взрослыми дети и подростки наблюдали за поведением старших и, постоянно подражая им, приобретали соответствующие умения.»

Принцип подражания взрослым актуален и поныне. Роль учителя в жизни ребенка трудно переоценить, особенно, если учитель является разносторонне развитой личностью, стремится к постоянному саморазвитию. На протяжении многих лет я хожу в походы по Горному Алтаю, мои ученики с уважением и интересом относятся к такому роду хобби. Интерес учащихся к туристской сфере деятельности, желание поделиться своими личными открытиями из своих путешествий и походов послужило тематикой для беседы на классном часе. В разработке использованы личные материалы и факты из жизни реальных людей, в той или иной степени имеющих отношение к данному вопросу.

Беседа построена в форме вечерних посиделок у костра во время туристического похода, возможно привлечение родителей. Ведь в походе случается уникальная возможность встретиться с людьми различных профессий, в дружеской беседе обсудить особенности каждой профессии, рассказать и услышать **ЧТО** послужило выбору человеком данного вида деятельности, какие курьезные случаи бывали на работе.

### **Цель:**

Расширить знания учащихся о мире профессий.

Связать выбор профессии с профессиональными качествами.

Повысить культуру общения.

Сплочение коллектива на принципах сотрудничества.

**Оборудование:** (сообщения- презентации учащихся, проектор, гитара, мелкие сувениры для подарков на конкурсы, листы бумаги, ручки, карандаши)

### **Подготовительные мероприятия**

Предложить учащимся подготовить выступления о видах деятельности и профессиях по их желанию и интересам, с условием, что обязательно должны быть представлены профессии, связанные с туризмом, альпинизмом, скалолазанием. (На этом этапе дети уже определяют, ЧТО им интереснее, в чем у них уже есть опыт, что бы хотели узнать дополнительно).

Можно придумать себе роль и все выступление вести от первого лица, возможно сделать презентацию для наглядности.

Обязательные профессии: Инструктор-гид-переводчик, фотограф-фотохудожник, альпинист, инструктор по водным видам туризма, ветеринар, эколог и еще на усмотрение детей.

План «Вечерних посиделок у костра»

- I. Организационная часть
- II. Рассказ о своей профессии участниками посиделок
- III. Тестирование по геометрическим фигуркам.
- IV. Групповая работа «Посвящение в туристы».
- V. Подведение итогов (рефлексия)  
Финальная песня под гитару.

## Ход мероприятия.

1. Ведущий рассказывает о мероприятии от лица инструктора – гида-переводчика, знакомит участников, представляет их друг другу, говорит кто кем работает.
2. Выступление начинает **Кристина**, инструктор походов, переводчик немецкого и английского языков, опыт походов 8 лет.  
**Максим**, инструктор – альпинист, квалификация спасателя Федерации альпинизма России, стаж работы 12 лет, восхождения на Килиманджаро в 2015 году  
**Александр**, инструктор по водным видам туризма: в двойках, восьмерках, на каяках, организатор сплава в Сочи, опыт работы 9 лет.  
**Павел**, фотохудожник из Барнаула, автор печатной продукции об Алтае.  
**Екатерина**, эколог, занимается исследованием и сохранением животного мира на плато Укок- зоны покоя под защитой ЮНЕСКО, сотрудник Алтайского биосферного заповедника.  
**Айдар**, ветеринар из Джазатора, конюх-проводник на маршруте.  
**Маргарет**, турист из Германии, дирижер хора в католической церкви, 60 лет, предлагает пройти шуточный тест с целью самоопределения своих способностей.



*Соловьева Н.С. с группой альпинистов на леднике «Малый Актру» и на водной переправе*



### 3. Тестирование

Маргарет: Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами.

Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.

*(Дети рисуют фигурки.)*

Теперь подсчитайте количество треугольников.

*(Дети выполняют задание.)*

А теперь слушайте ключ к тесту *(читает)*.

*Первый тип:* 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярko выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

*Второй тип:* 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

*Третий тип:* 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

*Четвертый тип:* 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.



*Пятый тип:* 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

*Шестой тип:* 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.



4. Групповая работа «Посвящение в туристы»  
Деление класса на 5-6 групп с участниками выступлений, придумывание конкурсов по профессиям каждого участника в группе.  
(Возможны домашние заготовки, например, работа с пословицами о профессиях.)

*Посвящение в туристы*

**Распределите пословицы на следующие группы:**

1. Интерес, стремление к трудовой деятельности.
2. Эмоциональное отношение к работе.
3. Трудолюбие.
4. Нерадивость.
5. Труд, как жизненная потребность.

**ПОСЛОВИЦЫ**

1. Бегаёт от работы, как собака от мух.
2. Без волнения, без заботы не жди радости от работы.
3. Болтуна видно по слову, а рыбака по улову.
4. Была бы охота, заладится всякая работа.
5. Видно Арсенье, ждать до воскресенья.
6. Глаз труслив, рука смела.
7. Один с сошкой, семеро с ложкой.
8. Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь.
9. Сам молчун, да руки громкие.
10. Своя упряжка никому не тяжка.
11. Спящему коту мышь в рот не прибежит.
12. Спать не молотить, спина болит.
13. Тот труда не боится, кто умеет трудиться.
14. То завтракаю, то обедаю, а погулять, когда не ведаю.
15. Труд не калечит, а лечит.
16. У лодыря Егорки, всегда отговорки.
17. Утреннюю работу не оставляй до вечера.
18. Хорошая работа и старика молодит.

Организация и проведение конкурсов для других групп, по очереди.

6. Подведение итогов. Слова благодарности всем участникам. Какие профессии можно отнести к разряду редких? Какие еще редкие профессии вы знаете? Какими личностными качествами должны обладать представители рассматриваемых профессий? Что нового узнали о профессиях?

Все вместе поем песню под гитару, знакомясь с профессией бард.

### **Факторы, которые влияют на выбор профессии**

1. Знания о профессиях и их востребованность. Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.
2. Склонности (интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).
3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения). Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.
4. Уровень притязаний и самооценка. Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания - важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.
5. Мнение родителей, семьи. Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен. С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.
6. Мнение сверстников. Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

7. Позиция учителей, профессионалов. Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности. Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Полезную информацию школьник может получить в районных и городских центрах профконсультации. Работа сотрудников таких центров называется профконсультированием.

8. Личный профессиональный план (ЛПП). За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

### **Литература**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и дополн. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 512 с. 5-89144-142-X
2. Скалолазы: спорт и профессия, Л.М. Замятин, Лениздат, 1982





## Когда хобби учителя становится профессией ученика

*Якущенко Н.С., учитель технологии*

Многообразие предметов школьной программы дает возможность выбора будущей профессии. Некоторые из них будут полезны не только для работы, но и в повседневной жизни. Технология – это предмет, без которого трудно порой обойтись или чем-то заменить.

У нас в городе есть возможность получить высшее образование и в дальнейшем построить карьеру в этой области. Выпускники нашей гимназии сделали выбор в пользу КузГПА и в настоящий момент успешно окончили технологического-экономического факультета.

У этого предмета было много названий: «труд», «домоводство», «технология», но суть остается прежней: в современной жизни нельзя обойтись без знаний и навыков, полученных на этих занятиях.



Среди моих учеников есть не только девочки.

Владислав Атысов, выпускник нашей гимназии - основатель BowTiesVA.

С 2013 года он занимается изготовлением галстуков-бабочек. В основном шьет на заказ, но бывают и готовые варианты.

На настоящий момент его галстуки-бабочки продаются во многих городах Сибири и это только начало! Основными заказчиками являются



молодожены. Заказывают не только для женихов, но и для друзей жениха, чтобы сохранить общую стилистику торжества.

С 2016 года его галстуки-бабочки носят не только в России, но и в Европе. Хочу отметить, благодаря знакомым, галстуки-бабочки Влада дошли и до российских звезд.

Историк моды Александр Васильев, Александр Васильев «Сплин», Светлана Сурганова, Ляпис Трубецкой.

Все они оценили творческий почерк и качество его работ. Сегодня в ассортименте не только галстуки-бабочки из ткани. Есть еще из дерева, итальянского стекла.



К каждому сезону (лето, осень, зима и весна) Влад выпускает новые коллекции.

VLADISLAV ATYASOV  
 ★ BowTiesVA ★  
 2013  
 MADE BY HANDS



Кроме бабочек Влад шьет шарфы «Снуды».





## Реализация программы внеурочной деятельности «Химия и жизнь» как возможный старт в будущую профессию

*Горелкина Р.Н., учитель химии*

Программа «Химия и жизнь» для учащихся 8 – 9 классов имеет прикладную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни.

Изучение мира природы — одна из сторон деятельности человека. Знания, получаемые в школе по химии, необходимо применять в повседневной жизни. Химия - это источник знаний о здоровье человека, так как при её изучении учащиеся знакомятся с составом различных веществ, как эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, и в целом на саму жизнь человека, что полезно, в каких количествах, и что вредно.

Занятия по программе «Химия и жизнь» активизируют познавательную деятельность учащихся, развивая интерес и создавая связи между предметами, изучаемыми в школе, такими как информатика, химия, биология, экология, география, экономика, физика.

Содержание программы знакомит учащихся с характеристикой веществ, окружающих нас в быту (вода, поваренная соль; кислоты, щелочи, моющие средства, косметические средства, средства гигиены; вещества, из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага и т. п.) Эти вещества имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и предоставляет возможность интеграции в национальную и мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Богатый историко-искусствоведческий материал способствует повышению интереса к химии и развитию внутренней мотивации учения. Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием. Проектные и исследовательские работы позволяют сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.



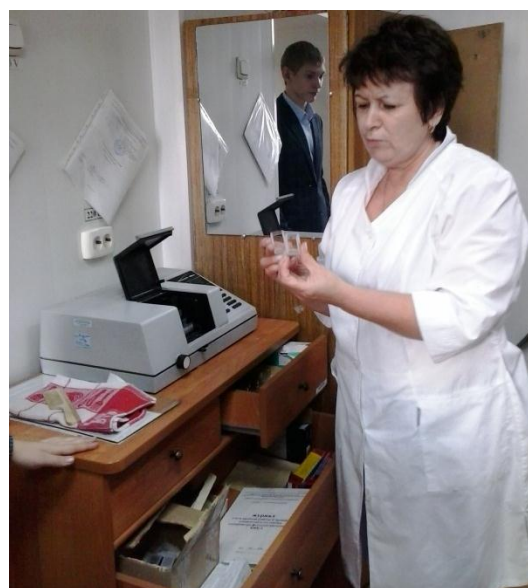
*На занятиях внеурочной деятельности всё изучается на практике*



Программой предусмотрены и экскурсии в медицинские учреждения, лаборатории СЭС, на фармацевтические предприятия.



*Экскурсия в лабораторию городской СЭС*



*Врач-лаборант городской СЭС Филипович И.С. проводит практическое занятие для учащихся*

После освоения курса «Химия и жизнь» (а ежегодно его выбирают 15 – 18 человек) многие учащиеся планируют связать свою профессиональную жизнь с прикладными науками: медициной, экологией, фармацевтикой, пищевым производством. И, несмотря на то, что в гимназии нет профильного химико-биологического класса, ежегодно по 5 – 7 выпускников выбирают вышеупомянутые профессии. Среди моих выпускников сегодня есть врачи (онкологи, кардиологи, педиатры, пластические хирурги, стоматологи, терапевты, реаниматологи.) среди них есть и кандидаты медицинских наук. Есть ребята, которые окончили институты пищевой промышленности и сегодня успешно трудятся на хлебопекарном производстве, в ресторанном бизнесе. Есть среди моих выпускников специалисты-экологи и фармацевты.

Наверное, поэтому на гимназическом конкурсе «Сто путей – сто дорог» ребята часто презентуют профессию врача.

## Классный час «Совместная трудовая деятельность». 2 класс.

*Худякова Т.М., учитель начальных классов*

**Цель:** формирование представления о совместной трудовой деятельности, осознания необходимости целеполагания и планирования предстоящей трудовой деятельности.

**Оборудование:** карта, корабль, басня И.Крылова «Лебедь, рак и щука», телеграмма, пластилин, карточки с названиями профессий, качеств личности (ответственность, организованность, трудолюбие и др.)

### Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание	Примечание
<p>1.Оргмомент</p> <p>2. Формулирование темы, цели занятия.</p> <p>3. Знакомство с новым материалом</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	<p>-Проверьте готовность к занятию.</p> <p>-Мы продолжаем путешествовать по Океану профессий, и сегодня наш корабль «Надежда» держит курс на пролив Дружбы.</p> <p>-Как думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии, если мы плывем в пролив Дружбы? <i>(ответы ребят)</i></p> <p>- Мы будем говорить о совместной трудовой деятельности, о коллективном труде. Определим, что необходимо для его успеха, а помогут нам в этом разобраться хозяева этого острова: лебедь, рак и щука.</p> <p>- Кто знает, в каком литературном произведении встречались эти герои вместе? <i>(ответы ребят)</i></p> <p>- Это басня Ивана Крылова «Лебедь, рак и щука».</p> <p><u>Чтение басни</u></p> <p>- О чем эта басня?</p> <p>- Как считаете, можно ли назвать труд героев басни совместным?</p> <p>- Добились ли они успеха в своей работе?</p> <p>- С чем это было связано?</p> <p>-Была ли у героев цель в работе? Какая цель? <i>(ответы ребят)</i></p> <p>- Получается, цель у героев была, но труд не удался. Значит, единая цель необходима, но этого недостаточно для удачного завершения работы. Необходим еще ряд условий: согласие, договоренность между героями. Это подтверждают мудрые слова И. Крылова, которые мы возьмем в качестве эпиграфа к нашему уроку. <i>« Когда в друзьях согласия нет, на лад их дело не пойдет, и выйдет из него не дело, а только мука...»</i></p> <p>- Возьмите лист с заданием. Предлагаю самостоятельно выполнить задание и обобщить то, что мы проговорили.</p> <p>Задание 1. Раскрась героев басни. Соедини героя басни и его действие.</p>	<p>Слайд 1 (карта Океана профессий)</p> <p>Слайд 2 (изображение героев басни, басня)</p> <p>Слайд 3 (Эпиграф)</p>



тянет в воду                      пятится назад                      рвется в облака

Задание 2.

Напишите, что было необходимо героям для успешного завершения своей работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-Проверяем задание.

В процессе обсуждения выделяют основные качества: организованность, ответственность, трудолюбие, согласие, умение договариваться)

Слайд 4

5. Творческая работа.

- Сделаем вывод, что же необходимо для успешного завершения совместной трудовой деятельности?

- Ребята, где люди работают вместе? *(на заводах, фабриках, в больнице...)*

- Я не просто спросила, к нам пришла телеграмма от кондитерской фабрики «Сластена»: «Дорогие ребята! Наша фабрика «Сластена» объявляет городской конкурс «Конфета твоей мечты». Предлагаем вам принять участие в конкурсе и продумать название, форму, состав, этикетку вашей конфеты. Работы ждем по адресу...»

- Попробуем свои силы, проявим фантазию?

- Но сначала обсудим, какие профессии участвуют в создании конфет? *(кондитер, технолог, художник-оформитель, сортировщик, промоутер).*

Обсуждение каждой профессии

- Как вы считаете, без какой-либо из этих профессий процесс создания продукта удался? Почему? *(ответы детей)*

-Все работают сплоченно, дружно, организованно. Также и нам необходимо работать, чтобы достичь результата.

Названия профессий – на доске

6. Работа в группе.

- Работать будем в группах. С чего начнем? *(распределим роли-профессии)*

-Нам необходимы: **кондитер, технолог** - при помощи пластилина создаете свое изделие, определяете его форму и содержание; **художник-оформитель** – разрабатывают этикетку (фантик); **промоутер** – продумывает рекламу



<p>7. Итог занятия.</p>	<p>вашего изделия. Все вместе вы должны придумать название своего изделия.  <u>Самостоятельная работа в группе</u></p> <p>- Приступим к презентации ваших изделий.  <u>Презентация изделия</u></p>	
<p>8.Рефлексия.</p>	<p>- Мы обязательно отправим все ваши идеи на конкурс!  - Что помогло создать вам такие замечательные изделия и достигнуть поставленной цели?  -Что необходимо для успеха в совместной трудовой деятельности?</p>	



*«Когда в друзьях согласие есть...»*



## Как стать звездой телеэкрана и радиозэфира. Профориентационная экскурсия

*Орлова Т.М., учитель русского языка и литературы*

В ноябре 2016 года родители 5 класса организовали экскурсию на 10 канал ТВН и радиостанцию «Милицейская волна» с целью познакомить детей с профессиями, востребованными на телевидении и радио.



*Начало экскурсии с радиоведущей «Милицейской волны»*

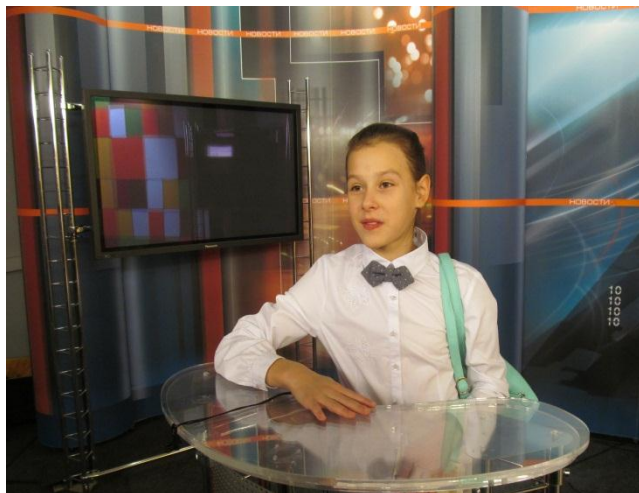


В самом начале экскурсии дети познакомились со спортивным комментатором, который рассказал, как готовится материал перед выходом на экраны телевизора.

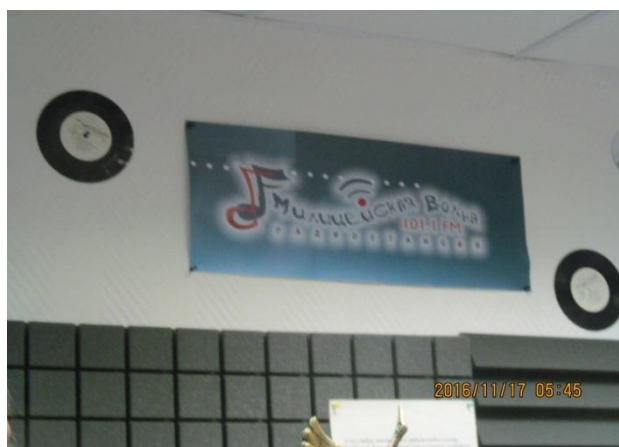


Работа операторов – одна из трудных и тяжёлых профессий. Тяжёлая аппаратура, умение и вкус художника нужны для съёмки. Как оператор выполняет свою работу, показал работник телеканала и дал ребятам попробовать управлять аппаратурой. В следующем зале учащиеся увидели секреты работы телеведущих. Их очень интересовал вопрос, как удаётся запомнить объёмный текст. И они увидели...





А потом ребятам разрешили попробовать себя в роли телеведущих и побывать в студии, где работают звукооператоры. На экранах огромных телевизоров ребята увидели знакомые кадры утренней телепередачи.



И вот уже экскурсия на радиоканал «Мулицейская волна», которая особенно понравилась. Ведь эта программа всем знакома.



*Приятно почувствовать себя в роли диджея...*



А в заключение экскурсии Мартынова Арина записала первое интервью с ведущим программы «Мулицейская волна» и передала привет всем ученикам гимназии, учителям и родителям.

Ребятам очень понравилась экскурсия на телеканал, и они заявили, что очень хотят вернуться сюда уже взрослыми.



## Все профессии нужны, все профессии важны. Классный час. 2 класс

*Чурикова А.А., учитель начальных классов*

**Цель:** познакомить учащихся с профессиями, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своём профессиональном будущем, развивать потребность в выборе будущей профессии.

**Задачи:** активизировать личное участие в формировании своего будущего; расширить знание о мире профессий; создать условия для повышения готовности обучающихся к социально-профессиональному определению.

### **Ход классного часа.**

*Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»*

- Ребята, вы уже догадались, чему посвящен наш классный час?

- Правильно, сегодня мы поговорим о профессиях. Мы познакомимся с престижными, редкими и новыми профессиями, узнаем о предмете труда этих профессий, поговорим о способах выбора профессии.

- Мы живём в информационном, высокотехнологичном мире, где появляются новые профессии. Какие новые профессии ребята вы знаете?

(диджей, риелтор, крупье, логистик, маркетолог, продюсер- краткая характеристика предмета труда каждой профессии.)

- В ряду с новыми профессиями существуют и редкие профессии.

- Ребята, почему их называют редкими?

(дегустатор, кинолог, лесник, егерь, специалисты по запахам, священник, частный детектив, сыщик).

- Мы с вами перечислили профессии, которые знаем, о которых слышали. Всего профессий и специализаций существует около 40 тысяч.



- Все профессии ученые разделили на типы.

- Человек - техника
- Человек - природа
- Человек - человек
- Человек - знаковая система
- Человек - художественный образ

- Я загадаю загадки, а вы внимательно прослушав ее, дадите мне ответ - какая это профессия, и к какому типу мы ее отнесем.

### Загадки:

1. Кто у больной кошки сидит?

И как лечиться, он говорит;

Кто болен - он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Ветеринарный врач; человек - природа)

2. Ему нужны тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка,

А всего нужней - сноровка. (Слесарь; человек - техника)

3. Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар; человек - человек)

4. Цифры-расчеты.

Цифры-отчеты,

Кто с компьютером на "ты".

Это профессия хоть куда,

И сбывается мечта! (Бухгалтер, человек - знаковая система)

5. Строит дом карандашом

На листке бумажном.

Нужно все нарисовать,

Вычислить, проверить.

Лестницы и двери. (Архитектор; человек - художественный образ)



## Мои размышления о будущей профессии (сочинения учащихся)



### Моя любимая профессия - следователь.

Бахарев Илья, 4 "Б"

Задача моей любимой профессии в том, что ты ищешь людей, которые нарушили закон и сделать так, чтобы они понесли наказание.

Я выбрал эту профессию, потому что я хочу, чтобы в мире была справедливость. По моему мнению, следователь - лучшая профессия для того, чтобы восстановить справедливость. Польза людей в том, что люди, которые совершили какой-то плохой проступок, понесли наказание, а потерпевшие получили компенсацию.

Мне всего-то десять лет и я точно могу сказать, кем я хочу стать. Для того чтобы стать следователем, мне надо быть внимательным, умным, одним словом, добродетельным. Сейчас моя главная задача - окончить школу и поступить в институт. Хотя я понимаю, что я стану следователем через тринадцать лет, но я буду идти к своей мечте.



### Хочу быть фотографом

Кренделева Полина, 4 "Б"

В мире есть очень много профессий, но мне по душе - фотограф. Он фотографирует очень красивые и необычные картины, пейзажи, природу и людей.

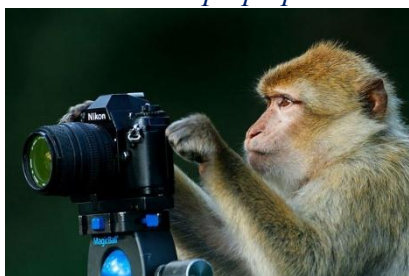
Я выбрала эту профессию, так как мне очень нравится фотографировать, потому что я хорошо владею фотоаппаратом.



Фотограф представляет свои работы для обложки журналов, помогает людям

увидеть себя, других людей, животных. Фотографии хранят память о близких нам людях, местах и событиях.

Я думаю, чтобы стать фотографом мне понадобится много усилий. Я буду стараться осуществить мою мечту, буду тренироваться фотографировать. Думаю, я все смогу и у меня все получится. Но для этого надо усердно учиться и в свободное от уроков время посещать фотокружок.





**Участие гимназистов в интеллектуальных и творческих конкурсах  
профориентационной направленности**

Учебный год	Название мероприятия	Количество		Результативность, %
		участников	победителей и призеров	
2013-2014	Всероссийская олимпиада «Надежда энергетики»	1	1	100
	Городская техническая олимпиада	8	2	25
	Региональная олимпиада «Полиглот – 2014»	8	2	25
	Всероссийский конкурс проектов учащихся «Созидание и творчество»	6	6	100
	IV Всероссийская НПК студентов, аспирантов и молодых ученых	3	2	67
	Региональный этап глобального проекта «Молодежное творческое движение «Эстафета качества»	8	4	50
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ»	4	4	100
	Районный конкурс «Презентация профессий»	2	2	100
	Конкурс Профмаршрута «От школы – к вузу»	1	1	100
	Городской конкурс «Техника без границ»	5	3	60
	Городской конкурс-выставка творческих проектов	4	4	100
2014-2015	III Открытая олимпиада КемГУ по экономике, психологии, политологии и социологии	11	8	73
	Городская олимпиада по маркетингу	9	9	100
	Региональная олимпиада «Полиглот – 2015»	4	2	50
	Международная НПК школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых «Ресурсоэффективные системы в управлении и контроле: взгляд в будущее»	1	1	100
	Всероссийский этап глобального проекта «Молодежное творческое движение «Эстафета качества»	4	3	75
	Интернет соревнования «Бизнес-войны»	6	6	100
	Открытая акция «Профессии в моем городе»	7	7	100
	Региональный конкурс творческих проектов «Моя профессия – мой вуз»	3	3	100

<b>2015-2016</b>	Областная открытая олимпиада КемГУ по политологии, социологии	5	3	60
	1 Всероссийская он-лайн олимпиада «Юный предприниматель»	17	7	41
	Региональный фестиваль творческих проектов «Моя профессия – мой вуз»	3	2	67
	XVI Всероссийская НПК «Юные исследователи – науке и технике»	3	2	67
	Международный блиц-турнир по технологии для девочек «Хозяюшка» проекта «Новый урок»	17	16	94
	Открытый муниципальный фестиваль-конкурс «Рабочие профессии Кузбасса»	3	2	67
	Городской конкурс «Сто путей – сто дорог»	13	13	100
	Открытый городской конкурс «Профессии моего города»	1	1	100
	Муниципальный конкурс-выставка творческих проектов по технологии	3	1	33
	Городской конкурс виртуальных экскурсий «Не выходя из класса»	15	15	100
	<b>2016-2017</b>	Региональная олимпиада по менеджменту	6	5
Муниципальный этап соревнований JuniorSkills – робототехника		1	1	100
Квест «Легенды о металлах», СибГИУ		3	3	100
Городской конкурс «Моя жизнь – искусство» (театр)		4	4	100



*«Звезды гимназии» - победители конкурсов, олимпиад и проектов*

## **Основы управления профильным и профессиональным самосознанием подростков**

*Иванова Н.С., заместитель директора по УВР*

В современных условиях образования, которые заставляют разных специалистов осваивать смежные профессиональные области, которые побуждают к большему пересечению функциональных обязанностей, активное участие педагогов в системе развития профильного и профессионального самосознания школьников становится очень значимым. Целью развития профильного и профессионального самосознания обучающихся является содействие формированию представлений о разнообразии мира профессий и первичной заинтересованности в тех или иных профессиональных областях; умение в общих чертах оценивать социальную значимость различных профессий, умение «примеривать» на себя те или иные стороны профессий, соотнося их со своими способностями и возможностями. Чем старше становится подросток, тем целенаправленнее необходимо развивать те личностные качества, которые соответствуют его профессиональным интересам.

Выбор профиля, а тем более профессии – задача не из легких. Наибольшую помощь в этом подросткам могут и должны оказать родители. У каждого родителя имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких, а потому часто и самых авторитетных людей, воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное. Важным для ребенка оказываются и сведения о профессиональной деятельности родителей, родственников, друзей и знакомых семьи. Ребенок автоматически попадает под магию эмоциональной оценки профессии родителями и часто безоговорочно принимает их позицию. Иногда родители настаивают на выборе той профессии, которой в силу обстоятельств им не удалось овладеть самим. Надо понимать, что в этом случае они пытаются через ребенка реализовать свою собственную мечту.

Но часто родительские советы базируются на поверхностных и неточных представлениях о престижных профессиях, якобы гарантирующих ребенку безоблачное будущее. И не всегда этот вариант проверяется на совместимость с интересами и способностями ребенка, что может привести к личностной и профессиональной неуспешности человека.

Одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами – самостоятельность. Подросток должен сам делать выбор и нести за него ответственность. Главная задача педагогов и родителей – не контроль за каждым шагом ребенка, а перевод его на самоконтроль, не обслуживание, а постепенное переключение на самообслуживание. Ребенок должен самостоятельно ставить перед собой новые цели и находить пути их достижения, сам делать выбор действия, поступка, поведения. В основе самостоятельности лежит установка «Я могу». Успешно выполненная работа снимает у ребенка страх перед деятельностью (познавательной, трудовой и др.), приносит чувство удовлетворения, становится фактором развития его личности.

**Работа по реализации идей предпрофильной подготовки и профильного обучения должна идти в нескольких направлениях:**

- Организационное: создание условий для мотивации педагогов к работе по данному направлению; определение стратегии и тактики предпрофильной подготовки и профильного обучения; разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовую базу предпрофильной подготовки и профильного обучения; координация и коррекция деятельности педагогов по



реализации учебных планов и программ; обобщение результатов работы; обеспечение взаимодействия гимназии с различными учреждениями города.

- Информационное: ознакомление участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов) с сутью и ходом предпрофильной подготовки и профильного обучения, с планом мероприятий, проводимых за пределами образовательного учреждения в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Кадровое: повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства.
- Научно-методическое: создание условий для качественной реализации целей и задач предпрофильной подготовки и профильного обучения, освоения и использования современных педагогических технологий, методов проведения мониторинга качества образования.
- Правовое: отражение интересов участников воспитательно-образовательного процесса через нормативно-правовые документы.
- Материально-техническое и финансовое: пополнение материальной базы профильных кабинетов и лабораторий; библиотечного фонда, цифровых образовательных ресурсов.
- Мониторинг качества образования: создание системы организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации, отражающей интеллектуальное развитие старшеклассников.

Профильное обучение – это уже осознанный выбор учащимися перспективы своего образования, что позволяет еще больше приблизиться к личностно-ориентированному обучению. В результате развивается личность с новым менталитетом – самостоятельная, творческая, социально ответственная и конструктивно вооруженная. Ученик становится активным субъектом своего образования.

***Взаимодействие субъектов образовательной среды как основа педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся***



При выборе профессии важно знать и учитывать свои трудовые ценности. Анализ результатов психологического исследования показывает, что более трети выпускников на первое место ставят ценность «материальная выгода», следующими по значимости идут «возможность общения» и «комфортные условия труда». Важную информацию для педагогов дают исследования уровня самооценки старшеклассников. Проведенные нами исследования (2009 г.) показали, что адекватно себя оценивают 64% девятиклассников. Такие ребята правильно соотносят свои способности и возможности, достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи. Но вот уже 36% одиннадцатиклассников имеют средний и 40% слабый уровень самокритичности. Ребята со слабым уровнем самокритичности склонны считать себя лучше всех, не видят своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои способности, качества, поступки. Лишь оптимальное развитие самокритичности (17%) позволяет подростку заниматься саморазвитием, самовоспитанием, преодолевать свои недостатки.

Чтобы не ошибиться при выборе профессии, подросток должен учитывать (а педагог познакомить) типичные ошибки. Условно их можно разделить на несколько групп:

- незнание мира профессий и неполная информация о нем, нередко объясняющиеся устаревшим представлением о характере и условиях труда в конкретной профессии. Мы стали забывать, что «не место красит человека, а человек - место»;
- незнание особенностей своего здоровья, реальных представлений о способностях, личностных качествах;
- неумение нести ответственность за собственный выбор, равнодушие к своему будущему или желание получить «все и сразу».

Педагогам необходимо способствовать формированию у старшеклассников адекватной самооценки и реалистично высокого уровня притязаний, развивать рефлексивные умения. Для успешного профессионального самоопределения подростков и их социализации необходимо осуществлять мониторинг развития личности (изучение особенностей интеллектуального развития, уровня развития коммуникативных навыков и самооценки, организаторских способностей, межличностного общения, профессиональных предпочтений, иерархии трудовых и жизненных ценностей). Это могут осуществлять не только психологи, но и классные руководители, и учителя-предметники, и конечно, родители. Особенно важна эта деятельность на этапе предпрофильной подготовки, когда подросток только идет к намеченной цели: выбору профиля на старшей ступени обучения и профессиональных предпочтений. Наши исследования показали, что около 28 % выпускников (9, 11 классов) имеют четко сформированный интерес к одной сфере профессиональной деятельности, 61% обучающихся в равной степени интересуются двумя сферами, у 11% обучающихся профессиональные интересы не сформированы. И это при том, что в гимназии на протяжении нескольких лет ведется и предпрофильная подготовка, и профильное обучение. Лишь у 54% одиннадцатиклассников наблюдается соответствие между профессиональными предпочтениями и профилем обучения! Значит, работы в этом направлении еще очень много, в частности необходимо:

- Способствовать формированию адекватной самооценки подростков, развивать рефлексивные умения.
- Активно привлекать обучающихся к творческой, научно-исследовательской работе.
- Знакомить обучающихся и родителей с индивидуальными психологическими особенностями подростков.

Важную роль в профильном и профессиональном самоопределении подростков играет профориентационная работа. При организации профориентационной работы необходимо помнить о некоторых правилах, соблюдение и учет которых дает высокую результативность:

- Чем больше направлений деятельности, в которых ученик принимает участие, тем больше у него возможностей найти себя.
- Успех – всегда преодоление. Преодоление связано с мотивацией. Мотивация – с интересом. Интерес – с потребностью. Потребность – с волей.
- В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности. Увидеть их и развить – дело педагога.
- Педагог – организатор. Он способен создать обстановку и условия для совместного с учащимися поиска истины.

Профориентационная деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных знаний. Это деятельность, главной целью которой является образовательный результат. При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что профориентационная работа требует максимальной самостоятельности от учащегося. Руководитель лишь расставляет вехи на профориентационном пути, советует и ориентирует обучающегося в многообразии сегодняшнего общества

Благотворными плюсами профориентационной деятельности являются вырабатываемые умения: планировать свою работу; предвидеть результаты, использовать различные источники информации; анализировать и сопоставлять факты; аргументировать мнение; самостоятельно принимать решение; устанавливать социальные контакты; адекватно оценивать себя.

Мы не ставим задачу помочь ребенку с выбором профессии. Наша задача – в выявлении интересов и склонностей, способностей учащихся, в формировании умения объективно оценивать свои резервы к продолжению образования по определенному профилю или сфере профессиональной деятельности и нести ответственность за свой выбор. Все это направлено на успешность социализации и адаптации человека.